

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
Администрации города Нижний Тагил
Т.А. Удинцева

«16» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №3
О.А. Казанцева
Приказ от «16» сентября 2024 № 282
ОБСЛУЖИВАЮЩАЯ
Педагогическим советом
Протокол от «16» сентября 2024 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
на 2024-2028 годы

г. Нижний Тагил,
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	19
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	19
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	26
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	30
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	69
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	73
4. Основные направления развития организации	78
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	78
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	79
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	90
6. Механизмы реализации Программы развития	92
Магистральное направление ШМР «Знание»	92
Магистральное направление ШМР «Здоровье»	96
Магистральное направление ШМР «Творчество»	100
Ключевое условие ШМР «Учитель. Школьная команда»	101
Ключевое условие ШМР «Школьный климат»	105
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	108
8. Дорожная карта реализации Программы развития	111

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Документы федерального уровня</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Документы регионального уровня

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.
20. План мероприятий по методическому сопровождению школьников проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области.
21. Сборник ресурсных карт инвентаризации условий по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» для общеобразовательных организаций Свердловской области.
22. Список дополнительных профессиональных программ педагогического образования Свердловской области, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

Документы муниципального уровня

	<p>23. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 25.10.2023 № 698 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) муниципальных общеобразовательных учреждений на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».</p> <p>24. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 03.11.2023 № 725 «Об утверждении Перечня муниципальных общеобразовательных учреждений – участников проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>25. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 05.12.2023 № 817 «О проведении собеседования по согласованию ресурсного обеспечения реализации программы развития общеобразовательных учреждений, участвующих в проекте «Школа Минпросвещения России».</p> <p>26. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 28.03.2024 № 228 «О порядке согласования Программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России».</p> <p>27. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 05.06.2024 № 381 «Об участии муниципальных общеобразовательных учреждений в самодиагностике в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p style="text-align: center;">Локальные документы</p> <p>28. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3.</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечить к 2028 году поэтапное достижение полного (эталонного) уровня соответствия МБОУ СОШ №3 статусу «Школа Минпросвещения России» за счет интеграции МБОУ СОШ №3 в единое образовательное пространство Российской Федерации через повышение уровня соответствия по магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация» и сохранения уровня по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Сохранить средний уровень соответствия по магистральному направлению «Знание» за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения реализации программ с углубленным изучением предметов (не менее одного профиля) на уровне основного общего образования); • обеспечения увеличения доли выпускников 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечения увеличения доли учащихся – участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников. <ol style="list-style-type: none"> 2. Сохранить средний уровень соответствия по магистральному направлению «Здоровье» за счет диверсификации деятельности спортивного клуба и модернизации спортивной инфраструктуры. 3. Сохранить средний уровень соответствия по магистральному направлению «Творчество» за счет увеличения вариативности дополнительных образовательных программ. 4. Обеспечить достижение высокого уровня соответствия по магистральному направлению «Воспитание» за счет: <ul style="list-style-type: none"> • осуществления взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; • обеспечения функционирования представительств детских и молодежных объединений; • увеличения доли учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления; • обеспечения создания военно-патриотического клуба. 5. Обеспечить достижение высокого уровня соответствия по магистральному направлению «Профорентация» через открытие предпрофессиональных профильных классов. 6. Сохранить средний уровень соответствия по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» за счет: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения увеличения доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций и участвующих в реализации ИОМ; • обеспечения увеличения доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС; • обеспечения увеличения доли учителей-участников, призеров и победителей профессиональных конкурсов.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение среднего уровня соответствия по магистральному направлению «Знание»: <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы с углубленным изучением предметов (не менее одного профиля) на уровне основного общего образования; – увеличение доли выпускников 9-х классов (до 100%), имеющих положительные результаты ГИА;

- увеличение доли учащихся – участников (не менее 90%), призеров и победителей ВсОШ (не менее 15%).
2. Сохранение среднего уровня соответствия по магистральному направлению «Здоровье»:
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности по 9 видам спорта;
 - увеличение доли учащихся (не менее 30%), постоянно посещающих занятия «Школьного спортивного клуба»;
 - увеличение доли учащихся (не менее 29 %) – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры") на региональном уровне;
 - увеличение доли учащихся (не менее 10%), получивших знак отличия ВФСК «ГТО»;
 - обеспечение реализации проекта комплексной спортивной площадки на территории школы.
3. Сохранение среднего уровня соответствия по магистральному направлению «Творчество»:
- реализация дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям, в том числе технологической, на базе четырех школьных творческих объединений (школьный хор, школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр);
 - увеличение доли учащихся – участников (до 10%), призеров и победителей (не менее 5%) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровне, – 10 %;
 - обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с одной организацией (из организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, IT кубов, «Точек роста», экостанций, ведущих предприятий региона, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и др.)
4. Обеспечение высокого уровня соответствия по магистральному направлению «Воспитание»:
- осуществление трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
 - создание школьных представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);
 - увеличение доли учащихся (не менее 30%), принимающих активное участие в работе органов ученического

	<p>самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация одной программы школьного военно-патриотического клуба. <p>5. Обеспечение высокого уровня соответствия по магистральному направлению «Профориентация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытие одного предпрофессионального профильного класса. <p>6. Сохранение среднего уровня соответствия по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли учителей (не менее 80%), охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – увеличение доли учителей (не менее 25%), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС; – увеличение доли педагогов – участников (не менее 10 %) конкурсного движения на региональном и всероссийском уровнях, призеров и победителей (не менее 5%) конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственный: Казанцева Ольга Александровна, директор МБОУ СОШ №3.</p> <p>Рабочая группа в составе: Сакуненко Елена Сергеевна, заместитель директора по качеству образования; Трифонова Ирина Валерьевна, заместитель директора по содержанию образования; Попова Надежда Владимировна, заместитель директора по воспитанию и социализации; Лукьянец Яков Валерьевич, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Гельвиг Наталья Николаевна, учитель; Казанцева Ирина Глебовна, учитель; Жалилова Наталья Викторовны, учитель.</p>
Период реализации	2024 – 2028 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.

<p>I этап – подготовительный (январь 2024 – август 2024)</p>	<p>1) анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2) анализ потенциала развития МБОУ СОШ №3;</p> <p>3) изучение желаемого социального заказа на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</p> <p>4) определение возможностей материально-технической базы школы;</p> <p>5) разработка необходимых локальных нормативных актов и программ («дорожная карта» внедрения системы критериального оценивания, акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий реализацию углубленного изучения отдельных предметов; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/ сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.);</p> <p>6) определение потенциала педагогического коллектива;</p> <p>7) обеспечение условий для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;</p> <p>8) подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение общешкольных и классных родительских собраний; общешкольной родительской конференции, заседаний Общешкольного родительского комитета);</p> <p>9) информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (выпуск памяток, буклетов, подготовка информации для сайта ОО и официальной страницы в социальной сети).</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 – август 2028)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <p>1. Реализация мероприятий школьных подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знание: качество и объективность» (внедрение системы критериального оценивания, организация психолого-педагогической помощи различным группам обучающихся). • «Школа - территория здоровья» (диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих

	<p>спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание: традиционные ценности, творчество, профориентация» (реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии); • «Современный учитель и школьная команда: мастерство и эффективность» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов уровня сформированности профессиональных компетенций). <p>7. Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>8. Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития.</p> <p>9. Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализированных самодиагностики и мониторинга</p> <p>10. Достижение по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028 – декабрь 2028)</p>	<p>1) проведение мониторинга основных направлений Программы развития, обработка данных, выполнение развёрнутого рефлексивного анализа;</p> <p>2) выполнение системного обновления образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования;</p> <p>3) проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>4) определение дальнейшей перспективы развития МБОУ СОШ №3 на основе принятия управленческих решений.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров. Привлечение инвестиций для развития образовательной организации. Грантовые проекты.</p>

<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития (анализ данных АИС «Моя школа», АИС «Навигатор дополнительного образования», КАИС, официального сайта МБОУ СОШ № 3, сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов).</p> <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов.</p> <p>Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия.</p> <p>Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета.</p>
----------------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (МБОУ СОШ №3).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 27 ноября 1962 г.</p> <p>3. ИНН: 6623003353</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил.</p> <p>1. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01277-66/00196511 от 30.09.2011 г.</p> <p>2. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 622014 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Перова, д. 133.</p> <p>3. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: тел. 8(3435) 29-53-53, адрес электронной почты: school3ntagil@mail.ru адрес сайта: https://www.school3ntagil.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование Всего: 109 чел., из них 16 – с ОВЗ.</p> <p>Основное общее образование Всего: 166 чел., из них 30 – с ОВЗ, 5 – дети-инвалиды.</p> <p>Среднее общее образование Всего: 21 чел., из них – 1 ребенок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления ОО</p> <p>Единоличным исполнительным органом управления школой является директор. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Заместители директора по учебной работе (по качеству образования, по содержанию образования) и воспитанию и социализации осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Также органами управления учреждением являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников «ОСКАР»,</p>

деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.

В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

Реализуемые образовательные программы

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2)

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.2)

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 2)

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим основным направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Реализуемые программы курсов внеурочной деятельности:

1-4 классы: «Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Первые шаги в профессию», «Школьная спартакиада», «Информационная культура школьника», «Я – тагильчанин», «Эколята», «Учись создавать проект».

5-9 классы: «Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Профориентация», «Россия – мои горизонты», «Юный спасатель», «Дружина юных пожарных», «Мы живем на Урале», «Юные инспекторы движения», «Клуб интеллектуальных игр», «Доброе сердце»,

«Эрудит», «Школьная спартакиада».

10-11 классы: «Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Россия – мои горизонты», «Клуб интеллектуальных игр», «Школьная спартакиада», «Мой край в истории Отечества», «Я – волонтер», «Начальная военная подготовка».

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

- социально-педагогической направленности: «Учимся читать и понимать», «ПРОчтение», «Школьный медиацентр», «Интеллектуальные витаминки»;
- художественной направленности: «Школьный театр», «Школьный хор»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол», «Волейбол», «Гамбит», «Футбол»;
- краеведческой направленности: «Юный краевед».

Используемые в образовательном процессе образовательные технологии

- системно-деятельностный подход;
- механизмы формирующего и критериального оценивания;
- проектные технологии;
- междисциплинарное обучение;
- технология развития критического мышления;
- коллективное творческое дело.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения образовательного процесса. Количество предметных кабинетов – 44, спортивных залов – 1, актовый зал на 250 мест, библиотека, кабинеты обслуживающих видов труда, спортивная площадка на пришкольной территории, которая представляет собой комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, игровая площадка для подвижных игр.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Наличие контентной фильтрации не позволяет обучающимся получить доступ к информации в сети Интернет, причиняющей вред их здоровью и развитию. Количество компьютеров в школе – 74, из них ноутбуков – 68. Количество интерактивных досок – 4, мультимедийных проекторов – 16.

В МБОУ СОШ №3 имеется школьная столовая на 120 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет, состоящий кабинета приема врача и процедурного кабинета. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и

	<p>групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. – АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. – Портал «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/), на котором представлены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования; примерные рабочие программы по учебным предметам; универсальные кодификаторы; конструктор рабочих программ и методические видеоуроки. – Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». – ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования (https://jurnal.egov66.ru/, https://dnevnik.egov66.ru/)
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучающиеся 1 – 4 классов и обучающиеся 5 – 9 классов по адаптированным образовательным программам обучаются по пятидневной учебной неделе в одну смену согласно Федеральному календарному учебному графику. Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулярные дни.</p> <p>Обучающиеся 5 – 11 классов по основным образовательным программам обучаются по шестидневной учебной неделе в одну смену согласно Федеральному календарному учебному графику. Для юношей 10 класса предусмотрено продление учебного года для прохождения военных сборов.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1, 9, 11 классах – 33 учебные недели, 2-4, 5-8, 10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8:30 ч. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены перемены продолжительностью не менее 15 минут.</p>

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников	32 основных + 4 совместителя
	Количество педагогических работников	22
	Количество учителей	16
	Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, преподаватель-организатор ОБЖ)	5
	Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)	0
	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	Почетная Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 2 чел., Почетная Грамота Законодательного собрания Свердловской области – 1 чел., Грамота Управления образования – 12 чел., Почетная Грамота Главы Города Нижний Тагил – 2 чел., Благодарственное письмо Администрации города Нижний Тагил – 3 чел., Грамота Администрации Горнозаводского управленческого округа – 1 чел., Почетная Грамота Нижнетагильской Городской Думы – 2 чел., Благодарственное письмо

		Нижнетагильской Городской Думы – 2 чел.
	Количество работников, имеющих государственные награды	0
	Доля работников с высшим образованием	20
	Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	75%
	Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»	0
	Иные особенности коллектива: - выпускники школы – работники ОО - молодые специалисты	7 3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В рамках организации образовательной деятельности и реализации подпроектов МБОУ СОШ №3 сотрудничает с организациями культуры и дополнительного образования, предприятиями:</p> <p>«Знание: качество и объективность» МАОУ ДОД «Городской дворец детского и юношеского творчества», Екатеринбургский Дом Учителя</p> <p>«Школа – территория здоровья» Центр тестирования ВФСК «ГТО», МБУК «Дворец национальных культур».</p> <p>«Воспитание: традиционные ценности, творчество, профориентация» МБУ ДОД «Дом детского творчества Тагилстроевского района», МАОУ ДОД «Городской дворец детского и юношеского творчества», МБУК «Дворец национальных культур», Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»; ГАПОУ СО НТГПК им. Н. А. Демидова, Нижнетагильский строительный техникум, Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса (проведение профессиональных проб, встреч с представителями разных профессий, организация профориентационных занятий), ОАО ЕВРАЗ НТМК, ОАО «Российские железные дороги» (организация экскурсий на производство, встречи с представителями различных профессий).</p> <p>«Современный учитель и школьная команда: мастерство и эффективность» ЦНППМПР, Нижнетагильский Дом Учителя, Екатеринбургский Дом Учителя</p>	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2022 года в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив.</p> <p>В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>С 2021 года осуществляет деятельность Школьный спортивный клуб,</p>	

	<p>внесенный в Федеральный реестр ШСК.</p> <p>Школьные отряды Дружина юных пожарных «Феникс» и отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор» по итогам 2022, 2023 и в 2024 годов стали лучшими в городе.</p> <p>Один педагог – Победитель областного конкурса «Молодой педагог» - 2022. Один педагог – призер отборочного тура конкурса «Флагманы образования – 2024»</p> <p>Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов за последние три года.</p> <p>В 2023 году один обучающийся стал призером муниципального этапа ВсОШ по русскому языку.</p> <p>В 2024 году – один обучающийся стал призером муниципального этапа ВсОШ по литературе.</p>
--	--

Результаты ГИА за три года

Основной государственный экзамен						
Критерий	Математика			Русский язык		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Ср. балл	12 («3»)	9 («3»)	11 («3»)	23 («4»)	21 («3»)	24 («4»)
Качество, %	23	15	22	58	39	64
Не сдали, чел.	2	6	3	1	2	0

Единый государственный экзамен						
Критерий	Математика профильная			Русский язык		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Ср. балл	47	-	-	59	-	-
Не преодолели	0	-	-	0	-	-
Более 80 баллов	0	-	-	1	-	-

Государственный выпускной экзамен						
Критерий	Математика			Русский язык		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Ср. балл	-	-	4	-	-	4
Качество, %	-	-	100	-	-	80
Не сдали, чел.	-	-	0	-	-	0

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	1.1.4. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1.3.2. Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	2.2.6. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3.1.2. Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	3.1.6. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	<p>3.2.1. Функционируют 3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>4.1.6. Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	4.2.6. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	5.1.4. Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	6.2.4. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»

							обучения педагогических работников.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	6.2.5. От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	6.3.1. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Участие педагогов в конкурсном движении	6.3.7. Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командо-

							<p>образованию).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №3 в 2023 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (148 баллов). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
1	Знание (30 баллов – средний)	<p>1.1.2. Реализуется учебный план одного профиля обучения.</p> <p>1.1.4. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы.</p> <p>1.2.6. Имеются выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>1.3.1. Обучающимся обеспечено не менее 5 - 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>1.3.2. Не обеспечено участие обучающихся на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>1.3.3. Отсутствуют победители и призеры этапов всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>1.4.2. Не доработаны локальные акты (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>1.4.4. Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>1.4.5. Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется редко.</p> <p>1.4.7. Отсутствуют оснащенные ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>1.4.9. 50% педагогических работников прошли обучение в части образования и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>1.4.10. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Здоровье (15 баллов – средний)	<p>2.2.2. Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (5 видов спорта).</p> <p>2.2.3. От 20 % до 29 % обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>2.2.4. Обучающиеся не принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во</p>

		<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры").</p> <p>2.2.5. Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры").</p> <p>2.2.6. Менее 10 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
3	Творчество (18 баллов – средний)	<p>3.1.2. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 3 направленностям.</p> <p>3.1.3. Не реализуются программы технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3.1.4. Обучающиеся не участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях на региональном уровне.</p> <p>3.1.5. Отсутствуют победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>3.1.6. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>3.2.1. Функционируют 4 школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр).</p>
4	Воспитание (17 баллов – средний)	<p>4.1.6. Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>4.1.7. Реализуется 1 программа краеведения.</p> <p>4.2.5. Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>4.2.7. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>
5	Профориентация (11 баллов – средний)	<p>5.1.3. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>

		<p>5.1.4. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>5.1.11. Обучающимися не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда (21 балл – средний)	<p>6.2.4. 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>6.2.5. 9% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>6.3.1. 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>6.3.2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>6.3.3. 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>6.3.7. Отсутствуют педагоги – участники конкурсного движения на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>6.3.8. Отсутствуют педагоги – победители и призеры конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.</p>
7	Школьный климат (17 баллов – высокий)	<p>7.1.4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>7.2.3. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
8	Образовательная среда (19 баллов – высокий)	<p>8.1.4. 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>8.1.5. 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
1. ЗНАНИЕ	
<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Высокая педагогическая нагрузка учителей.</p> <p>Отдельные недостатки в организации обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне и по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Не используется сетевая форма реализации образовательных программ при углубленном изучении отдельных предметов.</p> <p>Не привлекаются специалисты/педагогические работники из других образовательных организаций для реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Не развито партнерство с ВУЗами, не привлекаются университетские преподаватели для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Не обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Недостаток педагогических кадров.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>
<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Не используется методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Не актуализированы меры морального и материального стимулирования педагогических работников.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Недостаток педагогических кадров.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, в том числе для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>
<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>

<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Не организована индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. <i>Внешние факторы:</i> Низкая заинтересованность родителей в обучении детей на углубленном уровне. Низкая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>
<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Не привлекаются дополнительные источники финансирования, в том числе внебюджетные источники финансирования, не участвуем в грантовых конкурсах. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования.</p>
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не актуализированы требования ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Не обеспечен административный контроль организации профильного обучения в школе. Не проводится диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Не организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, в том числе для реализации программ учебных предметов на профильном уровне.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Не достаточно эффективно проводится разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся, углубленного изучения отдельных предметов в профессиональном самоопределении. Не достаточно эффективно обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), не используются различные форматы, технологии обучения. <i>Внешние факторы:</i> Низкая заинтересованность родителей к профильному обучению детей. Низкая мотивация обучающихся к профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов.</p>

<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечена возможность индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Не обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие обучающихся, нуждающихся в индивидуализации обучения посредством реализации индивидуальных учебных планов.</p>
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не заключены договора о реализации ООП в сетевой форме. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие надежных партнеров.</p>
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Не организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. <i>Внешние факторы:</i> Низкая заинтересованность родителей в решении вопроса профессиональной ориентации и выбора будущей профессии их детьми.</p>
<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не разработан и не принят локально-нормативный акт по взаимозачету образовательных результатов. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие данных из сторонних организаций.</p>
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не достаточно эффективно проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Не осуществлен анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Не проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. <i>Внешние факторы:</i> Низкая заинтересованность родителей в обучении детей на углубленном уровне. Низкая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>

<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечены контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Не прогнозируются результаты ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Не достаточно эффективно организовано проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Не достаточно эффективно организованы индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Не достаточно эффективно организован контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие родительского контроля за выполнением домашнего задания и подготовкой к ОГЭ. Низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p>
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечен своевременный контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Не сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Не достаточно эффективно осуществляется анализ деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Не разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Не внедрены практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; не организована своевременная разработка и реализация индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. <i>Внешние факторы:</i> Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах</p>

подготовки к ОГЭ.	<p>организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Не внедрена методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Не обеспечено освоение и применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Не актуализированы меры морального и материального стимулирования.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивации учителей в вопросах подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Не достаточно эффективно используются формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не достаточно эффективно проводится разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.</p>
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организовано выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Не организовано выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Не обеспечено создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Не достаточно эффективно обеспечено качество образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Не обеспечен мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>

	<p>Не достаточно эффективно обеспечен мониторинг результатов образовательной деятельности. Не созданы материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. <i>Внешние факторы:</i> Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Не внедрена методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Не обеспечено обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Низкая мотивации учителя. Не актуализированы меры морального и материального стимулирования. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, в том числе в вопросе организации учебно-исследовательской деятельности и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Высокая педагогическая нагрузка.</p>
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не привлекаются партнеры для организации образовательной деятельности: - не организовано взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - не организовано взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - не используется сетевая форма реализации образовательной деятельности. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствует заинтересованность организаций и предприятий в области взаимодействия по вопросу реализации программ в сетевой форме.</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>

школьников.	<p>Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечена разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Не обеспечены на достаточном уровне анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Не создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Не создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, в том числе в вопросе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не осуществляются анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Не обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Не организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не привлекаются педагогические работники в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Не привлекаются партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация административно-управленческой команды к повышению уровня профессиональных компетенций по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не разработаны отдельные локальные акты, не скорректированы общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Не организован административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части</p>

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не осуществляется корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Не организован достаточный административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Отсутствие контроля за разработкой дополнительных адаптированных общеразвивающих программ в ОО.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не разработаны и не реализуются дополнительные адаптированных общеразвивающие программы.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Не обеспечен административный контроль за разработкой дополнительных адаптированных общеразвивающих программ в ОО.</p>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечен достаточный уровень методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие курсов повышения квалификации подходящей тематики. Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - не назначены ответственные за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

	<p>состоянии здоровья обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - не регулярно обновляется информация на официальном сайте общеобразовательной организации; - не размещаются на официальном сайте информация о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикации педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация административно-управленческой команды к повышению уровня профессиональных компетенций в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>
<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не осуществляется административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация административно-управленческой команды в вопросе обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Не осуществляется своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не обеспечен контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Не обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>

<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие курсов повышения квалификации подходящей тематики. Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения обучения на курсах повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не проведена модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие курсов повышения квалификации подходящей тематики. Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения обучения на курсах повышения квалификации.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих вести трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <i>Внешние факторы:</i> Не организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

2. ЗДОРОВЬЕ

<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы для занятий физической культуры и спортом</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Не разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие надежных партнеров.</p>
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов в области реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (по видам спорта)</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организовано привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Не обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <i>Внешние факторы:</i> Не привлекаются квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы. Отсутствуют выпускники, готовых заключить договор на целевое обучение.</p>
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды в создании условий для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено корпоративное обучение управленческой команды. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация административно-управленческой команды в создании условий для занятий физической культурой и спортом.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Не достаточно эффективно проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация административно-управленческой команды и педагогов в создании условий для занятий физической культурой и спортом.</p>
<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организовано обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Не организована детско-взрослая событийная общность. <i>Внешние факторы:</i></p>

	Низкая мотивация административно-управленческой команды и педагогов в создании условий для занятий физической культурой и спортом.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не проводится мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не привлекаются обучающиеся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не создано сообщество обучающихся и педагогических работников. Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не выявляются высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация административно-управленческой команды и педагогов в создании условий для занятий физической культурой и спортом.</p>
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Не привлекаются спонсоры, родительская общественность, не рационально используются средства в рамках ПФХД, не развиваются платные образовательные услуги.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие современной спортивной площадки в микрорайоне школы. Недостаточное финансирование для оборудования современной спортивной площадки на территории школы.</p>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие курсов повышения квалификации подходящей тематики.</p>

	Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения обучения на курсах повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	<i>Внутренние факторы:</i> Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация педагогических работников в вопросе подготовки обучающихся к спортивным мероприятиям и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация педагогических работников в вопросе подготовки обучающихся к спортивным мероприятиям и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<i>Внутренние факторы:</i> Не проводится просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация педагогических работников в вопросе подготовки обучающихся к спортивным мероприятиям и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
3. ТВОРЧЕСТВО	
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<i>Внутренние факторы:</i> Не проводится мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Не привлекаются обучающиеся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие надежных социальных партнеров.

<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования, в том числе по программам технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не проводится мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Не проведено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Не обеспечена деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования для реализации программ дополнительного образования, в том числе по программам технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие курсов повышения квалификации подходящей тематики. Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения обучения заместителя директора по воспитательной работе на курсах повышения квалификации по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Не организовано повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие курсов повышения квалификации подходящей тематики. Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения обучения управленческой команды на курсах повышения квалификации в области организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками</p>

	роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие курсов повышения квалификации подходящей тематики. Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения обучения управленческой команды на курсах повышения квалификации в части создания единого образовательного пространства.</p>
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе программ технической и естественно-научной направленностей.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся, в том числе организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Не обеспечено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования, в том числе для реализации программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования для реализации дополнительного образования, в том числе программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, в том числе по технической и естественно-научной направленностям.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Не организовано обучение педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров. Не организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования. Не устранен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования для профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, в том числе по технической и естественно-научной направленностям.</p>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и	<i>Внутренние факторы:</i>

индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>Не проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.</p>
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе по технической и естественно-научной.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Не разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Не обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Не обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Не разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных педагогических кадров.</p>
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Не организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Не привлекаются к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Не привлекаются к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Недостаточное кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, без привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы</p>

	<p>кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования для профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, в том числе по технической и естественно-научной направленностям.</p>
<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не осуществлен административный контроль за разработкой программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Не осуществлен административный контроль за разработкой дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Недостаточное финансирование для обеспечения материально-технического оснащения программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не обеспечено выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных педагогических кадров. Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.</p>
<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности, в том числе интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p>

	Отсутствие квалифицированных педагогических кадров. Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.
Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<i>Внутренние факторы:</i> Не разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Не обеспечено выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных педагогических кадров. Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<i>Внутренние факторы:</i> Не проводится мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Не обеспечены условия для профессиональной ориентации обучающихся. Не создано сообщество обучающихся и педагогических работников. Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных педагогических кадров. Низкая мотивация педагогических работников по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<i>Внутренние факторы:</i> Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация педагогических работников по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<i>Внутренние факторы:</i> Не разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Не разработан план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,

	<p>региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Не проводится мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Не обеспечена работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Не организованы индивидуальная и групповая работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Не разработаны ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Не обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация административно-управленческой команды и педагогических работников в вопросе организации системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня, в том числе в сетевой форме.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Отсутствие курсов повышения квалификации подходящей тематики.</p> <p>Отсутствие достаточного финансирования для прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня, в том числе в сетевой форме.</p> <p>Низкая мотивация педагогических работников реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня, в том числе в сетевой форме.</p>
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными</p>

	<p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Отсутствие надежных социальных партнеров.</p>
Несбалансированность системы внеурочной деятельности.	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Откорректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогических кадров.</p> <p>Отсутствие надежных социальных партнеров.</p>
Не сформирована система воспитательной работы школы.	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не обеспечена Штабом воспитательной работы диверсификация палитры школьных творческих объединений.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогических кадров.</p> <p>Отсутствие надежных социальных партнеров.</p>
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогических кадров.</p> <p>Отсутствие надежных социальных партнеров.</p>
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не проведены мониторинговые исследования: ресурсные условия и материально-технические условия для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Не организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Не привлекаются специалисты из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>

	<p>Не достаточно привлекаются обучающиеся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Не информируются, не привлекаются родители (законные представители) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Не создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных педагогических кадров. Отсутствие надежных социальных партнеров.</p>
4. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация педагогических работников в выполнении функций классного руководителя.</p>
<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечивается разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.</p>
<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечивается включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Не включены в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Не разработан проект совместно с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие надежных социальных партнеров. Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.</p>
<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не внесены изменения в план методической работы, обеспечивающие изучение содержания</p>

	<p>федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не организована деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Не организована деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Не направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация административно-управленческой команды в вопросе организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Не разработаны тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.</p> <p>Низкая мотивация административно-управленческой команды в вопросе организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.</p> <p>Низкая мотивация административно-управленческой команды в вопросе организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>

<p>рабочей программы воспитания.</p>	<p>Не организована работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Не организовано проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Не организованы родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Не организовано участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Не организовано привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Не организовано целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Не организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация административно-управленческой команды в вопросе организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не разработано Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Не организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Не используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Не обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных педагогических кадров. Отсутствие выпускников, готовых заключить договор о целевом обучении.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>

	<p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие курсов повышения квалификации подходящей тематики. Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения обучения управленческой команды на курсах повышения квалификации по вопросам реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не используются для закупки туристического оборудования средства грантов, спонсорская помощь. Не проведены оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения реализации программ по туризму.</p>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечена интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Не проведены анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Не приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Не организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Не разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. Не определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Не сформированы ценностные ориентации обучающихся: разработка мер и мероприятий. Не назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба.</p>

	<p>Не сформирован Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствуют квалифицированные педагогические кадры.</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не проведена оптимизация расходов, не созданы условия для организации в школе военно-патриотических клубов, не обеспечено планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Не заключен договор о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения материально-технического оснащения школьного военно-патриотического клуба.</p>
<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не внесены в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация административно-управленческой команды по осуществлению контроля за деятельностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация административных и педагогических работников в вопросе организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

	<p>Не заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Не разработаны совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструменты развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие надежных социальных партнеров.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения обучения управленческой команды на курсах повышения квалификации по вопросам установления внешних деловых связей.</p>
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Не проведена системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Не обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Не организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Не создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных педагогических кадров.</p>
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p>

	<p>Не организовано открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Не актуализированы требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Не актуализированы должностные инструкции педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Не обеспечен самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Не обеспечен административный контроль организации профильного обучения.</p> <p>Не организован анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных педагогических кадров. Высокая доля семей с низким индексом социального благополучия.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования для повышения квалификации членов управленческой команды в вопросе организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах, профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Не обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Не обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Не обеспечено повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p>

	Отсутствие достаточного финансирования для повышения квалификации педагогических работников в части преподавания в профильных классах, профессионального обучения обучающихся.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Не организовано в рамках реализации программы по воспитанию встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие надежных социальных партнеров.</p>
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не достаточно эффективно проводится разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Не разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Не обеспечено повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Не разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленные на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Не разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Не разработана Программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Не обеспечены адресный подход со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных</p>

	<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Не обеспечена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Не обеспечено проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Не обеспечено проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация учителей в вопросе прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Не выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Не выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Не разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Не обеспечен анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Не обеспечено участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Не обеспечен мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Не проведен анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Не проведены мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Не организован мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>

	<p>Не разработаны ИОМы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Не осуществлен административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Не разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация учителей в части прохождения ИОМ по итогам профессиональной диагностики.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Не проведен анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Не обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Не обеспечен анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Не сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не включен в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Не обеспечена модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p>

	<p>Не выравнена педагогическая нагрузка на педагогов, не устранены перегрузки, не обеспечено повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация педагогов в вопросе повышения квалификации.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Не проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не обеспечены адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Не обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Не обеспечен анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Не сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не включен в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>

	<p>Не выравнена педагогическая нагрузка на педагогов, не устранены перегрузки, не обеспечено повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация педагогов в вопросе повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Высокая педагогическая нагрузка.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Не проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не обеспечены адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Не обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Не обеспечен анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Не сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не включен в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>

	<p>Не выравнена педагогическая нагрузка на педагогов, не устранены перегрузки, не обеспечено повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация педагогических и управленческих кадров в вопросе повышения квалификации, в том числе по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Не создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Не разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, не проведена его синхронизация с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Не обеспечено повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Не создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Не разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Не организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Не организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Не включены в план методической работы актуальные направления (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Не разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Не сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Не обеспечено адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Не осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Не привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>

	<p>Не создана системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Не обеспечено участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Не обеспечено методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Не обеспечено формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Не создана системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация и заинтересованность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p>
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не обеспечено методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Не привлечены к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победители и призеры профессиональных конкурсов прошлых лет, педагоги-авторы уникальных образовательных методик.</p> <p>Не создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Не применяются различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация и заинтересованность управленческой команды в вопросе подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Не сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация и заинтересованность управленческой команды в вопросе сохранения и популяризации успешных педагогических и управленческих практик.</p>

<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Не разработан для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Не организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие курсов повышения квалификации подходящей тематики. Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения повышения квалификации педагогов.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не обеспечена информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие надежных социальных партнеров. Низкая мотивация и заинтересованность управленческой команды в вопросах повышения мотивации педагогов для участия и победы в профессиональных конкурсах.</p>
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	
<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не привлечены в качестве совместителей специалисты из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Не обеспечено решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Не обеспечено решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Не обеспечено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>

	<p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных кадров. Отсутствие выпускников, готовых заключить целевой договор.</p>
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не привлечены внебюджетные средства для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Не организовано прохождение КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие квалифицированных кадров. Отсутствие выпускников, готовых заключить целевой договор.</p>
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация и заинтересованность управленческой команды в вопросе реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Не разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Не разработан проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация и заинтересованность управленческой команды в вопросе реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не оказана методическая помощь, не обеспечено изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>

	<p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения повышения квалификации.</p>
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не осуществлен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Не обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения повышения квалификации педагогов.</p>
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не оказана методическая помощь педагогическим работникам, не обеспечено изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация и заинтересованность управленческой команды в вопросе реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация и заинтересованность управленческой команды в вопросе реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения повышения квалификации педагогов.</p>
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не достаточно эффективно проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями). Не выработана система контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p><i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация и заинтересованность педагогов и родителей в вопросе реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>
Не организовано обучение педагогических работников по	<p><i>Внутренние факторы:</i></p>

использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<p>Не проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Не проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация и заинтересованность управленческой команды в вопросе использования возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Низкая мотивация и заинтересованность педагогов в вопросе использования возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация и заинтересованность управленческой команды в вопросе использования возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не обеспечено использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация и заинтересованность управленческой команды в вопросе использования возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p><i>Внешние факторы:</i></p> <p>Низкая мотивация и заинтересованность педагогов в вопросе использования возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение	<p><i>Внутренние факторы:</i></p> <p>Не обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских</p>

<p>родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация и заинтересованность педагогов в вопросе использования возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>
<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация и заинтересованность педагогов в вопросе использования возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>
<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация и заинтересованность педагогов в вопросе использования возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>
<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечено включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация и заинтересованность педагогов в вопросе использования возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>
<p>Отсутствие административного контроля за регистрацией обучающихся и педагогов на платформе «Сферум».</p>	<p><i>Внутренние факторы:</i> Не обеспечена коррекция плана административного контроля. <i>Внешние факторы:</i> Низкая мотивация и заинтересованность управленческой команды и педагогов в вопросе использования возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		«+»	«-»	
1	Знание	30 баллов из 53 возможных (средний уровень)		39 баллов (средний уровень)
		<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; – обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме; – применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня; – образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; – отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; – разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация 1 профиля на уровне СОО; – не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; – наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; – отсутствуют победители и призеры этапов всероссийской олимпиады школьников; – не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; – разработанные ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; – информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется редко; – не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; – повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; – созданы условия для реализации ООП в сетевой форме; – повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений; – разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

			с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2	Здоровье	15 баллов из 22 возможных (средний уровень)		19 баллов (средний уровень)
		<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; – наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по пяти видам спорта из десяти); – низкий % обучающихся постоянно посещают занятия физической культурой и спортом; – отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры"); – низкий % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по 10 видам спорта; – привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – качественная подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям различного уровня.
3	Творчество	18 баллов из 29 возможных (средний уровень)		24 балла (средний уровень)
		<ul style="list-style-type: none"> – более 77% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием; – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне; – наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне; – функционируют четыре школьных творческих объединений (школьный 	<ul style="list-style-type: none"> – разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям; – отсутствует технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; – отсутствие участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> – разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям; – разработана и реализуется программа технологического кружка; – осуществляется качественная подготовка обучающихся к участию на региональном уровне; – Заключен договор с 1 организацией на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

		театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр); – более 30% обучающихся школы являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	– отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях; – отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
4	Воспитание	17 баллов из 22 возможных (средний уровень)		20 баллов (высокий уровень)
		– взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; – обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	– родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания; реализуется 1 программа краеведения; – отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); – отсутствует школьный военно-патриотический клуб.	– родители – активные участники образовательного процесса; – школа транслирует опыт по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания; – разработаны и реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма; – в школе имеются представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); – открыт школьный военно-патриотический клуб.
5	Профориентация	11 баллов из 14 возможных (средний уровень)		14 баллов (высокий уровень)
		– посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; – участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; – посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; – посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	– отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – отсутствие профильных предпрофессиональных классов; – отсутствует прохождение обучающимися профессионального	– Школа заключила соглашения с двумя региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – в школе открыты профильные предпрофессиональные классы; – организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам

		<ul style="list-style-type: none"> – посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; – участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; – участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	21 балл из 32 возможных (средний уровень)	25 баллов (средний уровень)	
		<ul style="list-style-type: none"> – в организации используются единые подходы к штатному расписанию; – предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; – развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); – наличие методических объединений учителей и классных руководителей; – участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне; – наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – низкий охват учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – низкий охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – высокий охват (не менее 80%) учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; – разработаны индивидуальные образовательные маршруты для более 10% учителей по результатам диагностики; – высокий охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.
7	Школьный климат	17 баллов из 19 возможных (высокий уровень)	19 баллов (высокий уровень)	
		<ul style="list-style-type: none"> – наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, оказывающих помощь целевым группам; 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – наличие в кабинете педагога-психолога

		– более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;	– отсутствие в кабинете педагога-психолога специально оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	специально оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда	19 баллов из 21 возможных (высокий уровень)		21 балл (высокий уровень)
		– наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; – предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет; – наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;	– не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	– не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Создана внутришкольная система повышения квалификации педагогов; • Создана система работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; • Создана внутришкольная система оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие реализации углубленного изучения отдельных предметов; • Слабая система работы по подготовке к олимпиадам, НПК различного уровня; • Невысокие результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); • Низкий процент соответствия годовой и экзаменационной отметок; • Отсутствие сетевая форма организации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; • Трансляция опыта по внедрению в образовательный процесс системы критериального оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации (низкая мотивация) у обучающихся и родителей на получение высоких результатов ГИА; • Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; • Недостаточное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Создан и функционирует ШСК; • Реализуются дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности по пяти видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие школьной спортивной площадки, соответствующей современным требованиям; • Низкая доля обучающихся, участвующих в занятиях физической 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация потребности обучающихся и членов их семей в занятиях физической культурой спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа обучающихся, находящихся на всех видах учета; • Неудовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг.

		<p>культурой и спортом, сдаче норм ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабая система работы по подготовке обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО; • Не обеспечена реализация дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности по десяти видам спорта. 		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы и функционируют школьные творческие объединения: школьный музей, школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая система подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня; • Отсутствие условий для реализации программ технической направленности; • Отсутствие сетевой формы взаимодействия с «точками роста», кванториумом, экостанцией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация творческого потенциала обучающихся; • Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа обучающихся, находящихся на всех видах учета.

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Создан и функционирует Центр детских инициатив, возглавляемый активным и инициативным советником директора по воспитанию; • Функционирует Совет старшеклассников; • Функционирует общешкольный родительский комитет; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток профессиональных компетенций педагогов для подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня; • Отсутствие сетевой формы реализации программа дополнительного образования, в том числе инженерной и естественно-научной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие возможности у учащихся в реализации своих потребностей. • Неудовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Имеются призеры и победители городского чемпионата профессиональных компетенций среди обучающихся; • Организовано сотрудничество с предприятиями и учреждениями СПО (экскурсии, профессиональные пробы); • Высокий охват участия школьников в проекте «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных и предпрофессиональных классов; • Низкая мотивация школьников к участию в конкурсах профессиональных компетенций; • Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанный выбор выпускниками своей будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута; • Помощь в трудоустройстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у обучающихся возможности в реализации потребности в выборе своей будущей профессии.

		должностям служащих; <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная заинтересованность родителей в профориентационной деятельности. 		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Создана и функционирует целевая система наставничества; • Создана и функционирует внутришкольная система повышения квалификации; • Имеются педагоги – призер и победитель конкурсов профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий охват педагогов, прошедших курсы повышения квалификации из ФРДППО; • Недостаточная мотивация педагогов к саморазвитию (высокая педагогическая нагрузка, низкий охват педагогов ИОМ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; • Привлечение в штат школы молодых специалистов; • Совершенствование педагогического мастерства педагогов; • Трансляция опыта работы по организации целевой системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное выгорание педагогов; • Отток кадров.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Создана система работы по комплексной профилактике деструктивных проявлений; • Реализуется психолого-педагогическое сопро- 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате социального педагога; • Низкий процент мотивированных классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют обучающиеся, стоящие на различных видах учета; • Организован индивидуальный подход к 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа детей с девиантным поведением • Снижение числа родителей, вовлеченных в школьную жизнь

	<p>вождение различных групп обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует шППК. 		каждому обучающемуся.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Оперативное информирование о деятельности школы через госаблик в социальной сети «В Контакте», официальный сайт школы; • Осуществлен доступ к федеральным государственным платформам (Сферум, Моя школа); • Школа подключена к высокоскоростному интернету; • Функционирует обще-школьный родительский комитет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность оснащения оборудованием (в том числе для проведения научно-исследовательской деятельности): цифровые лаборатории, интерактивные доски, робототехнические наборы; • Отсутствие сетевой формы организации образовательной деятельности; • Отсутствие спортивной площадки, соответствующей современным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение удовлетворенности родителями и учащимися условиями осуществления образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей; • Потеря контингента.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

– «Знание: качество и объективность» – действия направлены на повышение качества образования и реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;

– «Школа – территория здоровья» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;

– «Воспитание: традиционные ценности, творчество, профориентация» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);

– «Современный учитель и школьная команда: мастерство и эффективность» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы профессионального взаимодействия и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Магистральное направление «Знание»	Подпроект «Знание: качество и объективность»	Цель	Обеспечить к 2028 году поэтапное достижение полного (эталонного) уровня соответствия МБОУ СОШ №3 статусу «Школа Минпросвещения России» за счет интеграции МБОУ СОШ №3 в единое образовательное пространство Российской Федерации через сохранение уровня по магистральному направлению «Знание».
			Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации программ с углубленным изучением предметов (не менее одного профиля) на уровне основного общего образования). 2. Обеспечение увеличения доли выпускников 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА. 3. Обеспечение увеличения доли учащихся – участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.
			Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы с углубленным изучением предметов (не менее одного профиля) на уровне основного общего образования; 2. Увеличение доли выпускников 9-х классов (до 100%), имеющих положительные результаты ГИА; 3. Увеличение доли учащихся – участников (не менее 90%), призеров и победителей ВсОШ (не

			менее 15%).
		Сроки реализации	сентябрь 2024 - декабрь 2028
		Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении. – Разработка Положения об углубленном изучении отдельных предметов – Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне – Внедрение программ по углубленному изучению отдельных предметов – Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9 – Включение в план ВШК контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами (ФИПИ) – Проведение тренингов «Ознакомление со структурой КИМ ОГЭ по предмету», «Заполнение бланков ОГЭ», тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов, групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам, индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам – Разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету для неуспевающих обучающихся – Проведение родительских лекториев, собраний, индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

			<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского – Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации, направленных на развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
		Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Положение об углубленном изучении отдельных предметов – План ВШК – План подготовки выпускников к ОГЭ – Индивидуальные планы подготовки к ОГЭ – План повышения квалификации педагогических работников – Положение о школьном научном обществе обучающихся – Программы подготовки к участию в олимпиадном движении – Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения – Финансовые ресурсы
		Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Доля обучающихся, выполнивших ВПР на «4» и «5» по русскому языку и математике – не менее 15%. 2) Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам ВПР: НОО – 17%; ООО – 25%; СОО – 20%. 3) Доля обучающихся, не преодолевших порог при первичной сдаче ОГЭ: по русскому языку -0%; по математике – 0%. 4) Доля обучающихся, имеющих повышенные отметки по итогам ОГЭ – 25%. 5) Доля высокобалльников по итогам ЕГЭ: по русскому языку – 25% профильной математике – 15% предмету по выбору – 20%.

			<p>6) Доля обучающихся, подтвердивших годовые и экзаменационные отметки по сдаваемым предметам – 90%.</p> <p>7) Доля обучающихся, подтвердивших отметки за ВПР и годовые – 90%.</p> <p>8) Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются индивидуальные траектории развития – 20%.</p> <p>9) Доля обучающихся, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне – 25% (ООО).</p> <p>10) Доля обучающихся, призеров и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, НПК городского, регионального и всероссийского уровней – 10%.</p>
		Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Руководитель проектной группы	Сакуненко Е.С., заместитель директора по учебной работе (качество образования)
2	Магистральное направление «Здоровье»	территория – «Школа здоровья»	<p>Цель</p> <p>Обеспечить к 2028 году поэтапное достижение полного (эталонного) уровня соответствия МБОУ СОШ №3 статусу «Школа Минпросвещения России» за счет интеграции МБОУ СОШ №3 в единое образовательное пространство Российской Федерации через сохранение уровня по магистральному направлению «Здоровье».</p> <p>Задачи</p> <p>1. Диверсификация деятельности спортивного клуба. 2. Модернизация спортивной инфраструктуры.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>1. Увеличение доли учащихся (не менее 30%), постоянно посещающих занятия «Школьного спортивного клуба» и учащихся (не менее 29 %) – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры") на региональном уровне за счет реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности по 9 видам спорта. 2. Увеличение доли учащихся (не менее 10%), получивших знак отличия ВФСК «ГТО» за счет обеспечения реализации проекта комплексной спортивной площадки на территории школы.</p>

			Сроки реализации	сентябрь 2024 – декабрь 2028
			Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ состояния материально-технической базы школы для открытия новых спортивных секций – Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности по 9 видам спорта – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, посещению спортивных секций школьного спортивного клуба, в том числе участию в сдаче норм ВФСК «ГТО» – Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к ВФСК «ГТО» – Заключение договоров сетевого взаимодействия (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) – Составление и утверждение проекта школьной спортивной площадки – Оборудование школьной спортивной площадки
			Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о ШСК – Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности – План повышения квалификации педагогических работников – Договоры о сетевом взаимодействии – Проектно-сметная документация по оборудованию школьной спортивной – Локальные акты – Финансовые ресурсы
			Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Доля обучающихся, активно занимающихся физической культурой и спортом – не менее 50%. 2) Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 25%. 3) Открыты и функционируют десять спортивных секций,

				4) Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций.
			Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
			Руководитель проектной группы	Жалилова Наталья Викторовна, руководитель школьного спортивного клуба
3	Магистральные направления «Творчество», «Воспитание», «Профориентация»	Подпроект «Воспитание: традиционные ценности, творчество, профориентация»	Цель	Обеспечить к 2028 году поэтапное достижение полного (эталонного) уровня соответствия МБОУ СОШ №3 статусу «Школа Минпросвещения России» за счет интеграции МБОУ СОШ №3 в единое образовательное пространство Российской Федерации через повышение уровня соответствия по магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация» и сохранение уровня по магистральному направлению «Творчество».
			Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение вариативности дополнительных образовательных программ. 2. Обеспечение функционирования представительств детских и молодежных объединений. 3. Обеспечение увеличения доли обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления. 4. Обеспечение создания военно-патриотического клуба. 5. Открытие предпрофессиональных профильных классов.
			Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся – участников (до 10%), призеров и победителей (не менее 5%) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровне, – 10 % за счет реализации дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям, в том числе технологической, на базе четырех школьных творческих объединений (школьный хор, школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр) и обеспечения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с одной организацией (из организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, IT кубов, «Точек роста», экостанций, ведущих предприятий региона, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и др.). 2. Созданы школьные представительства детских и молодежных общественных объединений

			<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>3. Увеличение доли учащихся (не менее 30%), принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p> <p>4. Реализуется одна программа школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Открыт один предпрофессиональный профильный класс.</p>
		Сроки реализации	сентябрь 2024 - декабрь 2028
		Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров – Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Информирование родителей (законных представителей) о деятельности Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы – Организация и проведение школьного конкурса «Лидер года» – Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) – Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – Зачисление контингента в профильный класс – Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне

		Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Устав, Положение, программа деятельности, план работы представительств детских и молодежных объединений, военно-патриотического клуба – Договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве – План родительских собраний – Положение конкурса «Лидер года» – Программа деятельности Центра детских инициатив – Программа деятельности Штаба воспитательной работы – Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности – Финансовые ресурсы
		Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 95%. 2) Доля обучающихся, включенных в профориентационную работу – 100%. 3) Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются индивидуальные траектории развития – 20%. 4) Доля обучающихся, принимающих участие во всероссийских проектах («Орлята России», РДДМ, «Большая перемена») – 80%. 5) Доля обучающихся, охваченных индивидуальными воспитательными маршрутами – 20%.
		Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг, прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, данные АИС «Навигатор дополнительного образования»
		Руководитель проектной группы	Попова Н.В., заместитель директора по воспитанию и социализации

4	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Подпроект «Современный учитель и школьная команда: мастерство и эффективность»	Цель	Обеспечить к 2028 году поэтапное достижение полного (эталонного) уровня соответствия МБОУ СОШ №3 статусу «Школа Минпросвещения России» за счет интеграции МБОУ СОШ №3 в единое образовательное пространство Российской Федерации через сохранение уровня по магистральному направлению «Здоровье».
			Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение увеличения доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций и участвующих в реализации ИОМ. 2. Обеспечение увеличения доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС. 3. Обеспечение увеличения доли учителей-участников, призеров и победителей профессиональных конкурсов.
			Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учителей (не менее 80%), охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и доли учителей (не менее 25%), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 2. Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС. 3. Увеличение доли педагогов – участников (не менее 10 %) конкурсного движения на региональном и всероссийском уровнях, призеров и победителей (не менее 5%) конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.
			Сроки реализации	сентябрь 2024 - декабрь 2028
			Перечень мероприятий	– Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и

			<p>управленческих кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников – Организация контроля за реализацией ИОМов педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
		Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Локальные нормативные акты (Положение о целевой модели наставничества, индивидуальные образовательные маршруты педагогов и др.). – Перспективный план повышения квалификации по программам, размещенным в ФРДПППО – Календарь активностей для педагогов – Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик – Финансовые ресурсы
		Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций – 100%. 2) Доля педагогов, для которых разработаны и реализуются ИОМ – 80%. 3) Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации из ФРДПППО – 90%. 4) Доля педагогов – участников профессиональных конкурсов – 25%. 5) Доля педагогов – призеров и победителей профессиональных конкурсов муниципального, регионального или всероссийского уровней – 10%.
		Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг, прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов

			реализации	
			Руководитель проектной группы	Трифонова И.В., заместитель директора по учебной работе (содержание образования)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание 30 баллов из 53 возможных (средний уровень)	Сохранить средний уровень, но повысить до 39 баллов – реализация программы с углубленным изучением предметов (не менее одного профиля) на уровне основного общего образования; – увеличение доли выпускников 9-х классов (до 100%), имеющих положительные результаты ГИА; – увеличение доли учащихся – участников (не менее 90%), призеров и победителей ВсОШ (не менее 15%).
2	Здоровье 15 баллов из 22 возможных (средний уровень)	Сохранить средний уровень, но повысить 19 баллов – реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности по 9 видам спорта; – увеличение доли учащихся (не менее 30%), постоянно посещающих занятия «Школьного спортивного клуба»; – увеличение доли учащихся (не менее 29 %) – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры") на региональном уровне; – увеличение доли учащихся (не менее 10%), получивших знак отличия ВФСК «ГТО»; – обеспечение реализации проекта комплексной спортивной площадки на территории школы.
3	Творчество 18 баллов из 29 возможных (средний уровень)	Сохранить средний уровень, но повысить 24 баллов – реализация дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям, в том числе технологической, на базе четырех школьных творческих объединений (школьный хор, школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр); – увеличение доли учащихся – участников (до 10%), призеров и победителей (не менее 5%) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровне, – 10 %; – обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с одной организацией (из организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, IT кубов, «Точек роста», экостанций, ведущих предприятий региона, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и др.)
4	Воспитание 17 баллов из 22 возможных	Повысить уровень, добиться 20 баллов (высокий уровень) – осуществление трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации

	(средний уровень)	<p>рабочей программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание школьных представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); – увеличение доли учащихся (не менее 30%), принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления; – реализация одной программы школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация 11 баллов из 14 возможных (средний уровень)	<p style="text-align: center;">Повысить уровень, добиться 14 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытие одного предпрофессионального профильного класса.
6	Учитель. Школьная команда 21 балл из 32 возможных (средний уровень)	<p style="text-align: center;">Сохранить средний уровень, но повысить до 25 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли учителей (не менее 80%), охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – увеличение доли учителей (не менее 25%), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС; – увеличение доли педагогов – участников (не менее 10 %) конкурсного движения на региональном и всероссийском уровнях, призеров и победителей (не менее 5%) конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.
7	Школьный климат 17 баллов из 19 возможных (высокий уровень)	<p style="text-align: center;">Сохранить высокий уровень, но повысить до 19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – наличие в кабинете педагога-психолога специально оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда 19 баллов из 21 возможных (высокий уровень)	<p style="text-align: center;">Сохранить высокий, уровень, но повысить до 21 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Магистральное направление ШМР «Знание»

1.1 Образовательный процесс 1.2 Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования 1.3 Обеспечение образовательных интересов и потребностей обучающихся 1.4 Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
1.1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) 1.1.4. Углубленное изучение отдельных предметов	Нормативно-правовое обеспечение	– Положение МБОУ СОШ №3 «О профильном классе» – Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану»	1 (2023 г.) 1 (2022 г.)	Не требуется	Не требуется
	Материально-техническое обеспечение	– Компьютерный класс (ноутбуки, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, веб-камера) – интерактивная доска – мобильный класс	1 3 1	– Многофункциональный мобильный лабораторный комплекс по физике, химии, биологии – 1, 1 538 550 руб.	Бюджет
	Научно-методическое обеспечение	– Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального	«Учитель будущего» ФГБОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, филиал г.	Не требуется	Не требуется

		мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации – Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»	Нижний Тагил МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил		
	Кадровые ресурсы	– Учитель физики – Учитель информатики – Учитель истории и обществознания – Учитель математики	ВКК 1 КК 1 КК без категории (молодой специалист)	– Курсы по углубленному изучению предмета – Прохождение аттестации на 1 КК, прохождение курсов по углубленному изучению предмета	Бюджет
	Финансовые ресурсы	Бюджет	Средства, утвержденные в ПФХД		
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	– Сотрудничество с ОАО «РЖД» – Сотрудничество с УрГУПС – Сотрудничество с ГБУСО СО «Нижнетагильский СРЦН»	Соглашение Договор Договор		
1.4.2. Разработанность локальных актов (ЛИА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Нормативно-правовое обеспечение	– Положение об организации работы лиц с ОВЗ – Порядок проведения ГИА лиц с ОВЗ – Положение о шППк – Рекомендации ПМПК – АООП	1 (2023 г.) 1 (2023 г.) 1 (2022 г.) 17 5 программ, соответствуют ФАООП	– Типовые положения – Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы	Настольная книга директора

инвалидность ю. 1.4.4. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Материально-техническое обеспечение	– Кабинет учителя-логопеда с АРМ	1	–	
		– Кабинет педагога-психолога с АРМ	1		
		– Кабинет учителя-дефектолога	1		
1.4.9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три	Научно-методическое обеспечение	– Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»	1, 2022 г.	– Курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью из ФРДППО	Бюджет
		Кадровые ресурсы	Учителя: НОО - 4 учителя ООО и СОО - 14 учителей Узкие специалисты	НОО: один с ВКК, трое с I КК ООО, СОО: Один с ВКК, восемь с I КК, один с СЗД, четверо без категории (трое из них - молодые специалисты) Учитель-логопед	Два учителя начальных классов Увеличение ставок узких

последних года).		(учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) – 3 педагога	с СЗД, педагог-психолог и учитель-дефектолог – без категории (работающие первый год после проф. переподготовки)	специалистов	
		Другие педагоги (Педагог-библиотекарь, педагог-организатор) – 2 педагога	Педагог-библиотекарь с I КК, педагог-организатор без категории (работает первый год после проф. подготовки)		
	Финансовые ресурсы	Бюджет	1 ст. учителя-логопеда, 1 ст. педагога-психолога, 1 ст. учителя-дефектолога	Дополнительно: 0,5 ст. педагога-психолога (132 769,80 руб. в год) 0,5 ст. учителя-логопеда 132 769,80 руб. в год), 0,5 ст. учителя-дефектолога (132 769,80 руб. в год)	Бюджет
Социальный ресурс (соц. партнеры)	Сотрудничество с ТПМПК	2	– Взаимодействие с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛАДО»: консультации	Бюджет	

Магистральное направление ШМР «Здоровье»

2.1 Здоровьесберегающая среда					
2.2 Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
2.2.2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Нормативно-правовое обеспечение	– Положение о ШСК МБОУ СОШ №3 (2021)	1	– Обновленное Положение о ШСК (2024)	Не требуется
		Материально-техническое обеспечение	– Спортивный зал	1	– Современная школьная спортивная площадка (2026-2027)
	– Кабинет для занятий шахматами		1		
	2.2.3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Научно-методическое обеспечение	– Футбольное поле (требует обновления)	1	– Обновление спортивной инфраструктуры (2024-2025)
– Спортивный инвентарь				– МТБ для занятий шахматами (2024)	
	Научно-методическое обеспечение	– Дополнительная образовательная программа «Баскетбол»	1	– Дополнительная образовательная программа	Не требуется
		– Дополнительная образовательная программа «Волейбол»	1	«Настольный теннис»	
		– Дополнительная образовательная программа «Гамбит»	1	– Дополнительная образовательная программа «Дартс»	
		– Дополнительная образовательная программа «Гамбит»	1	– Дополнительная образовательная программа	

		образовательная программа «Пионербол» – Дополнительная образовательная программа «Футбол»	1	программа «Бадминтон» – Дополнительная образовательная программа «Лыжи» – Дополнительная образовательная программа «Легкая атлетика»	
Кадровые ресурсы		– руководитель ШСК – учитель физической культуры – педагог дополнительного образования	0,5/1 (без кв. категории, без повышения квалификации) 1,5/1 (1 КК, с повышением квалификации) 0,5/1 (без кв. категории, без повышения квалификации)	– повышение квалификации двух педагогических работников – привлечение педагогов из организаций, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности	Бюджет
Финансовые ресурсы		Бюджет	Средства, утвержденные в ПФХД		Бюджет
Социальный ресурс (соц. партнеры)				– МБУК «Дворец национальных культур» (Договор о сотрудничестве) – Дом детского творчества Тагилстроевского района (СП «Рудничок»)	

				(Договор о сотрудничестве) – МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр имени Почетного гражданина города Нижний Тагил Е.Г.Зудова (Соглашение о сотрудничестве – использование МТБ в рамках реализации ДОП «Гамбит»)	
2.2.6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	Нормативно-правовое обеспечение	Положение о ВФСК ГТО (2014, с изменениями)	1	– Приказ МБОУ СОШ №3 «Об организации работы по сдаче норм ГТО среди обучающихся»	Не требуется
	Материально-техническое обеспечение	– Спортивный зал – Спортивная площадка (требуется обновления) – Спортивный инвентарь	1 1	– Современная школьная спортивная площадка (2026-2027) – Обновление спортивной инфраструктуры (2024-2025)	Бюджет

сентября отчетного года	Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации по организации и выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (Министерство спорта РФ) от 31 марта 2017 г.)	1		Не требуется
	Кадровые ресурсы	– руководитель ШСК – учитель физической культуры	0,5/1 (без кв. категории, без повышения квалификации) 1,5/1 (1 КК, с повышением квалификации)		
	Финансовые ресурсы	Бюджет	Средства, утвержденные в ПФХД	– повышение квалификации двух педагогических работников	Бюджет
	Социальный ресурс (соц. партнеры)			– Договор о сотрудничестве (использование современной спортивной инфраструктуры для подготовки к сдаче норм ГТО, например с МАОУ СОШ №24)	Не требуется

Магистральное направление ШМР «Творчество»

3.1 Развитие талантов					
3.2 Школьные творческие объединения					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
3.1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Нормативно-правовое обеспечение	Выписка из реестра лицензий Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленности)	Одна выписка от 12.10.2022 11 программ /2023	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности («Робототехника» и «Компьютерная графика»)	Не требуется
3.1.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	Материально-техническое обеспечение	Кабинет информатики Ноутбуки	1 15	Программное обеспечение. Наборы для моделирования Ардуино, LEGO	Внебюджет
	Научно-методическое обеспечение				
	Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования	Девять ПДО без категории (т.к.	2 педагога: повышение квалификации по вопросам	Бюджет

взаимодей ствия			совместители)	доп.образования по технической направленности	
	Финансовые ресурсы	Бюджет Внебюджет	Средства, утвержденные в ПФХД	Программное обеспечение. Наборы для моделирования Ардуино, LEGO	Внебюджет (средства гранта, помощь спонсоров) – 100 000 руб.
	Социальный ресурс			Взаимодействие с ГДДТЮ, МАОУ СОШ №24	Не требуется

Ключевое условие ШМР «Учитель. Школьная команда»

6.1 Условия педагогического труда					
6.2 Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
6.3 Развитие и повышение квалификации					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/ приобретения
6.2.5. Доля учителей, для которых по результата м диагностик и	Нормативно- правовое обеспечение	1) ООП НОО, ООП ООО, (кадровые условия реализации программы начального общего образования/основного общего образования) 2) ООП СОО (кадровые условия реализации программы среднего общего образования)	1	1) Положение «О нематериальном стимулировании педагогов» 2) Внесение изменения в положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 3 (Приложение	Не требуется

профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		3) Приказ (ежегодный) о проведении диагностики профдефицитов 4) Приказ о назначении куратора от МБОУ СОШ № 3 5) Положения об оплате труда работников МБОУ СОШ № 3		№7 «Порядок установления отдельных выплат стимулирующего характера работникам учреждения (кроме директора)» 3) Положение «Об индивидуальном образовательном маршруте педагога»	
	Материально-техническое обеспечение	Автоматизированное рабочее место педагогов	22	Не требуется	Не требуется
	Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Письмо Минпросвещения России от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»)	1	Перспективный план (ежегодно) прохождения диагностики профдефицитов и реализации ИОМ	Не требуется
	Кадровые ресурсы	Учителя: НОО - 4 учителя ООО и СОО - 14 учителей	НОО: один с ВКК, трое с I КК ООО, СОО: Один с ВКК, восемь с I КК, один с СЗД, четверо без	-	-

		Узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) – 3 педагога Другие педагоги (Педагог-библиотекарь, педагог-организатор) – 2 педагога	категории (трое из них - молодые специалисты) Учитель-логопед с СЗД, педагог-психолог и учитель-дефектолог – без категории (работающие первый год после проф. переподготовки) Педагог-библиотекарь с I КК, педагог-организатор без категории (работает первый год после проф. подготовки)		
	Финансовые ресурсы		-	Курсы повышения квалификации, направленные на ликвидацию проф.дефицитов	Бюджет
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	-ИРО, МАНОУ Нижнетагильский Дом учителя, ЦНППМПР (г. Екатеринбург)	-	-	Не требуется
6.3.7. Участие педагогов в конкурсно	Нормативно-правовое обеспечение	Положения об оплате труда работников МБОУ СОШ № 3	1	1) Положение о нематериальном стимулировании	Не требуется

М движении				педагогов 2) Положение о рабочей группе по сопровождению педагога в профессиональных конкурсах 3) Приказ о сопровождении участника профессионального конкурса	
	Материально-техническое обеспечение				
	Научно-методическое обеспечение				
	Кадровые ресурсы			Участники профессиональных конкурсов	Не требуется
	Финансовые ресурсы				
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	МАНОУ Нижнетагильский Дом учителя			

Ключевое условие ШМР «Школьный климат»

7.1 Организация психолого-педагогического сопровождения					
7.2 Формирование психологически благоприятного школьного климата					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
7.1.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Нормативно-правовое обеспечение	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	1	– Должностная инструкция социального педагога	Не требуется
	Материально-техническое обеспечение			– Кабинет социального педагога с АРМ	Не требуется
	Научно-методическое обеспечение	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»	1	Не требуется	Не требуется
	Кадровые ресурсы			– введение в Штатное расписание 0,5 ставки социального педагога	Бюджет
	Финансовые ресурсы	Бюджет	Средства, утвержденные в ПФХД	132 769,80 руб. (в год)	Бюджет
	Социальный	– Социально-		1	

	ресурс (соц. партнеры)	реабилитационный центр для несовершеннолетних №1			
7.2.3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Нормативно-правовое обеспечение	– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – Должностная инструкция педагога-психолога	1	– Положение о кабинете педагога-психолога – Паспорт кабинета педагога-психолога	Не требуется
	Материально-техническое обеспечение	– Кабинет педагога-психолога с АРМ	1	–	
	Научно-методическое обеспечение	– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»	1	Не требуется	Не требуется

	Кадровые ресурсы	– Педагог-психолог	1/1 (без кв. категории, без повышения квалификации)	– повышение квалификации одного педагога-психолога	Бюджет
	Финансовые ресурсы	Внебюджет	Средства, утвержденные в ПФХД	– приобретение оборудования для оснащения зон индивидуальной и групповой работы в кабинете педагога-психолога (10 000 руб.) – повышение квалификации одного педагогического работника (3 000 руб)	Внебюджет
		Бюджет			Бюджет
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	Сотрудничество с ТПМПК	2	Не требуется	Не требуется

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечение реализации программ с углубленным изучением предметов (не менее одного профиля) на уровне основного общего образования).	– Реализация программы с углубленным изучением предметов (не менее одного профиля) на уровне основного общего образования	Одна программа одного профиля
2. Обеспечение увеличения доли выпускников 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА.	– Увеличение доли выпускников 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	до 100%
3. Обеспечение увеличения доли учащихся – участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.	– Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей ВсОШ.	участники – не менее 90% призеры и победители – не менее 15%
4. Диверсификация деятельности спортивного клуба.	– Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия «Школьного спортивного клуба» и учащихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры") на региональном уровне – Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	не менее 30% по 9 видам спорта
5. Модернизация спортивной инфраструктуры.	– Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» – Оборудована комплексная спортивная площадка на территории школы	не менее 10% одна площадка
6. Увеличение вариативности дополнительных образовательных программ.	– Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском	участники - до 10%; призеры и победители – не менее 5%;

	<p>уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализуются дополнительные общеразвивающие программы – Функционируют школьные творческие объединения – Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 	<p>по 4 направленностям, в том числе технологической</p> <p>школьный хор, школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр</p> <p>с одной организацией (из организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, IT кубов, «Точек роста», экостанций, ведущих предприятий региона, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и др.)</p>
7. Обеспечение функционирования представительств детских и молодежных объединений.	– Созданы школьные представительства детских и молодежных общественных объединений	«Юнармия», «Большая перемена» и других
8. Обеспечение увеличения доли обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления.	– Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления	не менее 30%
9. Обеспечение создания военно-патриотического клуба.	– Реализуется программа школьного военно-патриотического клуба	одна программа
10. Открытие предпрофессиональных профильных классов.	– Открыт предпрофессиональный профильный класс	один класс
11. Обеспечение увеличения доли учителей, охваченных диагностикой	– Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	не менее 80%

<p>профессиональных компетенций и участвующих в реализации ИОМ.</p>	<p>региональной, самодиагностикой) – Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>не менее 25%</p>
<p>12. Обеспечение увеличения доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС.</p>	<p>– Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС</p>	<p>не менее 80%</p>
<p>13. Обеспечение увеличения доли учителей-участников, призеров и победителей профессиональных конкурсов</p>	<p>– Увеличение доли педагогов – участников конкурсного движения на региональном и всероссийском уровнях, призеров и победителей (не менее 5%) конкурсов на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>не менее 10 %</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
Обеспечение реализации программ с углубленным изучением предметов (не менее одного профиля) на уровне основного общего образования						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	31.12.24 31.12.25 31.12.26 31.12.27 31.12.28		Наличие Плана проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Зам.директора по УР, Трифонова И.В.
Разработка Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	30.06.24		Наличие Положения об углубленном изучении отдельных предметов на сайте ОО	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Зам.директора по УР, Трифонова И.В.	Зам.директора по УР, Трифонова И.В.
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне	31.10.24		100% педагогов, реализующих программы предметов на углубленном уровне, прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя предметники	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.
Внедрение программ по углубленному изучению отдельных предметов	01.09.24 01.09.25 01.09.26		Наличие в ООП курсов углубленного изучения предметов	ООП ООО	Зам.директора по УР, Трифонова И.В., учителя	Зам.директора по УР, Трифонова И.В.

	01.09.27 01.09.28		Программы по трем предметам		предметники	
Обеспечение увеличения доли выпускников 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА						
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	30.09.24 30.09.25 30.09.26 30.09.27 30.09.28		Наличие Плана подготовки выпускников к ГИА-9	План подготовки выпускников к ГИА 9	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.
Включение в план ВШК контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами (ФИПИ)	01.11.24 01.11.25 01.11.26 01.11.27 01.11.28		Наличие Плана ВШК	План ВШК	Учителя предметника	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.
Проведение тренингов «Ознакомление со структурой КИМ ОГЭ по предмету», «Заполнение бланков ОГЭ», тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов, групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам, индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам	31.12.24 31.12.25 31.12.26 31.12.27 31.12.28		Наличие листа ознакомления родителей и детей со структурой КИМ	Листы ознакомления со структурой КИМ	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.
Разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету для неуспевающих обучающихся.	01.10.24 01.10.25 01.10.26 01.10.27 01.10.28		Наличие индивидуальных планов подготовки к ОГЭ	Индивидуальные планы подготовки к ОГЭ	Учителя предметники	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.
Проведение родительских лекториев, собраний, индивидуальных консультаций с обучающимися и их	01.11.24 01.11.25		Наличие плана родительских	Протоколы родительских	Зам.директора по УР, Сакуненко	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.

родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании	01.11.26 01.11.27 01.11.28		собраний	собраний	Е.С. Кл. руководители	
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.	31.12.24 31.12.25 31.12.26 31.12.27 31.12.28		100% педагогов, прошли курсы повышения квалификации соответствующей тематики	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя-предметники	Зам. директора по УР, Сакуненко Е.С.
Обеспечение увеличения доли учащихся – участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников						
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	31.05.25 31.05.26 31.05.27 31.05.28		Наличие программ подготовки к участию в олимпиадном движении	Программы подготовки к участию в олимпиадном движении	Учителя-предметники	Зам.директора по УР Сакуненко Е.С.
Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации, направленных на развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	30.04.25 01.12.26		90% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя-предметники	Зам.директора по УР Сакуненко Е.С.
Подпроект «Школа – территория здоровья»						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов						
Проведение анализа состояния материально-технической базы школы для открытия новых спортивных секций	31.05.25 31.05.26 31.05.27 31.05.28		Наличие аналитической справки о состоянии материально-технической базы	Аналитическая справка о состоянии материально-	Заведующая хозяйством Казанцева К.С.,	Руководитель ШСК Жалилова Н.В.

			школы	технической базы школы		
Обеспечение разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	01.09.25 01.09.26 01.09.27 01.09.28		Наличие дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	Педагоги дополнительного образования, учащиеся	Руководитель ШСК Жалилова Н.В.
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба	31.12.24 31.12.25 31.12.26 31.12.27 31.12.28		Наличие Плана родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Руководитель ШСК Жалилова Н.В.
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	31.08.25 31.08.26 31.08.27 31.08.28		90% педагогов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности, прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги дополнительного образования	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.
Заключение договоров сетевого взаимодействия (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	31.08.25 31.08.26 31.08.27 31.08.28		Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Договора сетевого взаимодействия	Директор школы, Казанцева О.А.	Директор школы, Казанцева О.А.
Модернизация спортивной инфраструктуры						
Составление и утверждение проекта школьной спортивной площадки	31.12.24		Наличие проектно-сметной документации по	Проектно-сметная документация по оборудованию	Директор школы, Казанцева О.А.	Директор школы, Казанцева О.А.
Оборудование школьной спортивной	31.12.25					

площадки			оборудованию школьной спортивной площадки	школьной спортивной площадки		
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	31.08.25 31.08.26 31.08.27 31.08.28		90% педагогов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности, прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	30.09.24 30.09.25 30.09.26 30.09.27 30.09.28		Наличие плана родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Зам.директора по воспитанию и социализации, Попова Н.В.
Подпроект «Воспитание: традиционные ценности, творчество, профориентация»						
Увеличение вариативности дополнительных образовательных программ						
Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности	30.04.25 30.04.26 30.04.27 30.04.28		Наличие реестра социальных партнеров	Реестр социальных партнеров	Директор школы, Казанцева О.А., заместитель директора по воспитанию и социализации Попова Н.В.	Директор школы, Казанцева О.А.
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	31.12.24 31.12.26 31.12.28		100% педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, прошли курсы переподготовки	Диплом о профессиональной переподготовке	Педагоги дополнительного образования	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.
Разработка и реализация программ дополнительного образования разных	01.09.25		Наличие программ	Программы	Педагоги	Зам.директора по

направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	01.09.26 01.09.27 01.09.28		дополнительного образования	дополнительного образования	дополнительного образования	воспитанию и социализации, Попова Н.В.
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	31.08.25 31.08.26 31.08.27 31.08.28		Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Договора сетевого взаимодействия	Директор школы, Казанцева О.А.	Директор школы, Казанцева О.А.
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	30.09.24 30.09.25 30.09.26 30.09.27 30.09.28		Наличие плана родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Лукьянец Я.В.	Зам.директора по воспитанию и социализации, Попова Н.В.
Обеспечение функционирования представительств детских и молодежных объединений						
Разработка нормативной правовой документации представительств детских и молодежных объединений (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	31.08.25 31.08.26 31.08.27		Наличие Устава, Положения, программы деятельности, плана работы представительств детских и молодежных объединений	Устав, Положение, программа деятельности, план работы представительств детских и молодежных объединений	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Лукьянец Я.В.	Зам.директора по воспитанию и социализации, Попова Н.В.
Обеспечение увеличения доли обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления						
Информирование родителей (законных представителей) о деятельности Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	30.09.24 30.09.25 30.09.26 30.09.27 30.09.28		Наличие плана родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Зам.директора по воспитанию и социализации, Попова Н.В.

					Лукьянец Я.В.	
Организация и проведение школьного конкурса «Лидер года»	31.05.25 31.05.26 31.05.27 31.05.28		Наличие положение конкурса «Лидер года»	Положение конкурса «Лидер года»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Лукьянец Я.В.	Зам.директора по воспитанию и социализации, Попова Н.В.
Обеспечение создания военно-патриотического клуба						
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	31.08.26		Наличие Устава, Положения, программы деятельности, плана работы военно-патриотического клуба	Устав, Положение, программа деятельности, план работы военно-патриотического клуба	Руководитель военно-патриотического клуба	Зам.директора по воспитанию и социализации, Попова Н.В.
Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	31.03.25 31.03.26 31.03.27 31.03.28		Наличие планов работы классного руководителя	Протоколы классных собраний	Классные руководители	Зам.директора по воспитанию и социализации, Попова Н.В.
Зачисление контингента в профильный класс	01.09.27 01.09.28		Издание приказа об открытии профильного класса	Приказ об открытии профильного класса	Зам.директора по УР, Трифонова И.В.	Директор школы, Казанцева О.А.
Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	31.12.24 31.12.25 31.12.26 31.12.27 31.12.28		100% педагогов, участвующих в реализации программ на профильном уровне, прошли курсы	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.

			повышения квалификации			
Подпроект «Современный учитель и школьная команда: мастерство и эффективность»						
Обеспечение увеличения доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций и участвующих в реализации ИОМ						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	30.09.24 30.09.25 30.09.26 30.09.27 30.09.28		Наличие Протокола совещания при директоре школы	Протокол совещания при директоре школы	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.	Директор школы, Казанцева О.А.
Доработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников	31.05.25 31.05.26 31.05.27 31.05.28		Наличие актуальной программы наставничества	Программа наставничества	Наставнические пары педагогов	Зам.директора по УР школы, Трифонова И.В.
Организация контроля за реализацией ИОМов педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	31.12.24 31.12.25 31.12.26 31.12.27 31.12.28		Издание приказа о назначении школьного тьютора по реализации ИОМов	Приказ о назначении тьютора	Зам.директора по УР, Сакуненко Е.С.	Директор школы, Казанцева О.А.
Обеспечение увеличения доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.10.24 31.10.25 31.10.26 31.10.27 .31.1028		Наличие перспективного плана повышения квалификации по программам, размещенным ФРДПППО	Перспективный план повышения квалификации по программам, размещенным ФРДПППО	Педагогические работники	Зам.директора по УР школы, Трифонова И.В.
Обеспечение увеличения доли учителей-участников, призеров и победителей профессиональных конкурсов						

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	01.10.24 01.10.25 01.10.26 01.10.27 01.10.28		Наличие календаря активностей	Календарь активностей	Педагогические работники	Зам.директора по УР школы, Трифонова И.В.
Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	31.05.25 31.05.26 31.05.27 31.05.28		Наличие банка практик	Банк практик	Педагогические работники	Директор школы, Казанцева О.А.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

119 листов

Директор О.А. Казанцева

«16»



МП

